

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

**ПАМЯТКА  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ,  
ВКЛЮЧЕННЫХ В СИСТЕМУ ПФДО**

Авторы-составители:  
Сафонова Вера Анатольевна  
старший методист МАОУДО ЦВР,  
Клюка Наталья Геннадьевна  
методист МАОУДО ЦВР

Кропоткин, 2020г.

Памятка составлена на основе современных законодательных и нормативно-правовых документов сферы дополнительного образования, а также методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016г.

В условиях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и соблюдения ее принципов, основным требованием к разработчикам программы является грамотное построение программ включенных в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее-ПФДО).

Программы ПФДО могут быть одногодичными на 144, 72 и 108 учебных часов (все программы первого года обучения). Но в целях увеличения количества охвата учащихся программами ПФДО, данные программы могут быть разработаны для учащихся второго и третьего года обучения. Для этого разработчику программы необходимо выделить из содержания программы 2 и/или 3 года обучения отдельные темы и написать новую программу (с новым названием) на 72 часа (эта программа войдет в систему ПФДО). Содержание основной программы 2 и/или 3 года обучения изменится, станет короче, соответственно учебных часов в учебном плане и КУГ 2 и/или 3 года обучения станет меньше на 72 часа (144или 252).

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ, ВХОДЯЩИХ В СИСТЕМУ ПФДО

### Содержание.

1. Памятка по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Титульный лист.
3. Паспорт программы.
4. Введение, нормативные документы.
5. Пояснительная записка. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».
6. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Понятие «образовательная программа» данное в ФЗ № 273 определяет сущность и задает структуру также и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9). 2.1. Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

### **Пояснительная записка.**

#### **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».**

- **направленность,**
- **новизна,**
- **педагогическая целесообразность,**
- **актуальность,**
- **отличительные особенности,**
- **адресат программы,**
- **уровень программы** (ознакомительный, базовый, углубленный),  
**объем** (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы).  
**и сроки реализации программы** (количество недель, месяцев, лет),
- **формы обучения** (очная, заочная),
- **режим занятий** (периодичность и продолжительность занятий, общее количество часов в год, количество часов и занятий в неделю),
- **особенности организации образовательного процесса** (состав группы постоянный (временный), занятия индивидуальные (групповые),  
**виды занятий:** лекции, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и др. виду учебных занятий).
- ✓ **цель программы** (ключевые слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление... Цель связана с названием программы, отражает ее направленность и желаемый конечный результат);

- ✓ **задачи**
  - **образовательные** (предметные) – развитие познавательного интереса, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций;
  - **личностные** – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения, навыков здорового образа жизни;
  - **метапредметные** – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности...
- ✓ **содержание программы:**
  - **учебный план,**
  - **содержание учебного плана** (реферативное описание тем программы, описание практических и теоретических частей и форм контроля по каждой теме).
- ✓ **планируемые результаты.**

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

- ✓ **календарный учебный график;**
- ✓ **условия реализации программы;**
- ✓ **формы аттестации;**
- ✓ **оценочные материалы** (перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов);
- ✓ **методические материалы;**
- ✓ **список литературы.**

**Комплекс основных характеристик  
структурных элементов программы.**

**Титульный лист.**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического совета МАОУДО ЦВР  
Протокол № \_ от \_\_.\_\_.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МАОУДО ЦВР  
\_\_\_\_\_ О.Г. Рыбак  
Приказ № \_\_ от \_\_.\_\_.2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**художественной направленности**

**«Жар-птица (вокал)»** (Указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.) (общее количество часов)

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Вид программы: модифицированная  
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель: \_\_\_\_\_  
(указать ФИО и должность разработчика)

## Паспорт программы.

1. Программа объединения: «\_\_\_\_\_»
2. Руководитель программы: ФИО
3. Организация – исполнитель: муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
4. География программы: 352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Красная, 11; электронная почта: [cvrkropt@mail.ru](mailto:cvrkropt@mail.ru).
5. Тип программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
6. Вид программы: модифицированная
7. Направленность программы: (художественная, социально-педагогическая, техническая и т.д.)
8. Уровень освоения программы: (ознакомительный, базовый)
9. Форма общеобразовательного процесса: групповая
10. Объем учебных часов на год: 1 год обучения – 72 ч.
11. Срок реализации программы: 1 год
11. Количество детей в группах: \_\_\_\_\_ человек
12. Цель программы: \_\_\_\_\_
13. Режим работы: \_\_ раз в неделю по \_\_ занятия
14. Возрастной диапазон начала освоения программы: \_\_\_\_\_ лет

**Введение:** (краткая характеристика предмета, его значимости и педагогического обоснования дополнительной общеобразовательной программы).

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Национальный проект «Образование» (2019-2024);
8. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024);
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016г.

## Пояснительная записка.

### Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

- **Направленность** дополнительной общеобразовательной программы. Характеризуя направленность образовательной программы, важно кратко, но аргументированно обосновать принадлежность программы именно к данной направленности. Направленность программы определяется не направлением деятельности, а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы.
- **Новизна** может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении. Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии. **В формулировках** можно использовать отражающие степень новизны слова: **«впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено»,** кратко пояснять, что существенного составитель программы внёс при её разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Новизной программы может быть чередование форм организации образовательной деятельности (контактная и бесконтактная). Так, наряду с традиционными формами, может использоваться электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.
- **Актуальность** определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д. Актуальность может рассматриваться как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.). Актуальностью может быть адаптация для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной форме и включает все необходимые инструменты электронного обучения.
- **Педагогическая целесообразность** - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного

образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

- **Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ. В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа, а также отличительной особенностью программы может быть возможность применения инструментария электронного обучения, при котором образовательный процесс, построенный на основе интеграции очных и дистанционных форм обучения, допускает сокращение объема аудиторной нагрузки педагога.
- **Адресат программы** - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики. Разработчику программы необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена дополнительная общеобразовательная программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов. Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.).
- **Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.** В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность образовательного процесса,

срок обучения и часы обучения на каждый год. Могут быть выделены этапы, определен уровень программы (ознакомительный, базовый и углубленный).

- **Формы обучения** – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная (допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения).
- **Режим занятий** - периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю.
- **Особенности организации образовательного процесса** - в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально; **состав группы** (постоянный, переменный и др.); **занятия** (индивидуальные, групповые и т.д.) и **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.
- **Цель и задачи программы** - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки можно использовать **«ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д.** Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года.

К примеру, **общая цель:** содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях деятельности редакции детского издания.

**Цель первого года обучения:** содействие развитию у юного журналиста деятельностной компетенции через погружение в работу детской редакции и знакомство с основами журналистики.

**Цель второго года:** создание условий для развития у юного журналиста коммуникативной компетенции посредством расширения социальных связей и создание ситуации успеха в роли члена редакции.

**Цель программы третьего года:** создание условий для творческой самореализации обучающихся в культурной, социальной и профессионально-журналистской среде города, края и РФ, их

профессионально-личностного самоопределения. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

➤ **Задачи.**

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- **образовательные** (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

- **личностные** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- **метапредметные** - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами, если программа имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год обучения.

➤ **Содержание программы** должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

➤ **Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	

➤ **Содержание учебного плана** должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов её освоения. Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

Раздел 1.

Теория:

Практика:

Формы контроля:

➤ **Планируемые результаты.** В данном блоке программы необходимо сформулировать:

- **предметные результаты:** требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

- **личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

- **метапредметные результаты**, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.



- **Условия реализации программы.** К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:
- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе;
  - перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
  - информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
  - кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.
- **Формы аттестации.** Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования.
- Аттестация проводится с целью установления:
- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
  - соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.
- Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.
- **Оценочные материалы.** В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.
- **Методические материалы.** Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.);

- формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

➤ **Список литературы.** При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для интернет-ресурсов.